

# COLEGIO INTERCULTURAL TREMERN

*“Ser un colegio líder en el quehacer académico, formando personas competentes para su desarrollo en la sociedad del conocimiento y en el mundo globalizado”.*

CUENTA  
PÚBLICA  
2016

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
I. Carta del Director	3
II. Identificación de la entidad	4
III. Horas realizadas del plan de estudios y cumplimiento del calendario escolar	4
IV. Metas y resultados de aprendizaje	5
1. Metas y resultados de aprendizaje 1° a 6° básico	5
2. Metas y resultados de aprendizaje 7° básico a 4° medio	5
V. Avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje	6
VI. Resultados institucionales de eficiencia interna	8
1. Evolución de la matrícula	8
2. Tasa de repitencia: periodo	8
3. Tasa de abandono: periodo	8
VII. Resultados educativos	9
1. Resultados SIMCE	9
2. Resultados PSU	10
VIII. Becas y uso de recursos financieros percibidos	11
IX. Situación de infraestructura del establecimiento	11
X. Líneas de acción y compromisos futuro	11
XI. Reconocimientos especiales	11

## I. CARTA DEL DIRECTOR

### ***Estimados miembros de nuestra Comunidad Educativa:***

*El año 2004 abrimos las puertas del establecimiento, acogiendo a niños y jóvenes que buscaban un espacio diferente para desarrollar su proyecto de vida. Desde entonces, muchos de nuestros estudiantes han conseguido obtener su título profesional con el que soñaron estando en estas mismas aulas, luego de un duro trabajo en las universidades en las que continuaron con su educación.*

*Con el paso del tiempo, hemos logrado cimentar nuestro proyecto educativo que nos reconoce como un colegio intercultural, que reconoce la diversidad como componente esencial en el ser humano, clave en nuestro crecimiento personal y social, en donde el ser diverso es un elemento de valor y un referente positivo para cambiar la sociedad, haciéndola más justa y fraterna, donde la calidad de vida sea más importante que la cantidad de ella.*

*Hemos aprendido a reconocernos como seres diversos, por lo que el incluir la interculturalidad como elemento básico de nuestro quehacer educativo, nos enriquece como comunidad educativa y nos llama a asumir la diversidad cultural basados en el respeto que debemos promover como un valor fundamental a otros sectores de la sociedad. Esta perspectiva tiene que partir de la premisa de que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción del país, en un ambiente de respeto que es garantía de desarrollo y paz social.*

*Queridas familias, nuestro proyecto educativo nos convoca a conocer y querer conocer a los demás, sin importar de dónde vienen, qué idioma emplean o cuáles son sus costumbres; nos convoca a valorar tanto lo propio como lo ajeno, estableciendo una escala de valores propia abierta a los aspectos positivos del resto de las culturas y el reconocimiento de los valores universales; nos convoca a defender sus ideas tanto verbalmente como mediante la acción a través de la participación activa en la vida social y cultural; nos convoca en definitiva, a entender que todos somos personas, con los mismos derechos y que debemos tener opciones a alcanzar las mismas metas, y que todos podemos ofrecer algo y a la vez, recibir algo.*

*Les saludo muy cordialmente al inicio de este nuevo año académico, con especial afecto a quienes se integran a nuestra comunidad, agradeciendo a todos la confianza depositada en nuestro proyecto educativo y en nuestros docentes encargados de ejecutarlo, con quienes rendimos cuenta de la gestión escolar 2016 a través de este documento.*



Orlando Córdova Muñoz  
Director

## II. IDENTIFICACIÓN DE LA ENTIDAD

<b>Reconocimiento Oficial</b>	<b>: Resolución Exenta N°1533</b>
<b>Rol Base de Datos (RDB)</b>	<b>: 25885-7</b>
<b>Sostenedor</b>	<b>: Sociedad Educacional Trememn y Cía. Ltda.</b>
<b>R.U.T.</b>	<b>: 78.717.770-0</b>
<b>Representante Legal</b>	<b>: Guido González Moreno</b>
<b>Domicilio legal</b>	<b>: Bernardo O'Higgins N° 431, Maipú, Santiago.</b>
<b>Teléfono</b>	<b>: 227667116 – 227660205</b>
<b>Página web</b>	<b>: <a href="http://www.trememn.cl">www.trememn.cl</a></b>
<b>Correo electrónico</b>	<b>: <a href="mailto:colegiointercultural@trememn.cl">colegiointercultural@trememn.cl</a></b>

## III. HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR

La resolución exenta N° 3443 establece un calendario escolar que contempla 38 semanas de clases, iniciándose las clases el día viernes 26 de febrero y hasta el día miércoles 7 de diciembre, con un total de 180 días de clases.

Respecto del trabajo del año escolar, se debe considerar lo siguiente:

1. Durante el año, las actividades escolares fueron suspendidas por orden del Secretario Ministerial de Educación, el día 18 de abril.
2. Además, se efectuaron cambio de actividades para las fechas que se indican:
  - 14 de abril: Fiesta Aniversario
  - 29 de abril: Carnaval Cultural
  - 11 de mayo: Día de Alumno
  - 15 de septiembre: Día del Juego y Danzas Populares
  - 16 de septiembre: Fonda Trememn.
  - 14 de octubre: Día del Profesor y Asistentes de la Educación.

Las horas realizadas del plan de estudios fueron plenamente ejecutadas, dando cabal cumplimiento al Calendario Escolar fijado por Resolución Exenta N°3443 de la Secretaría Ministerial de la Región Metropolitana.

#### IV. METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### 1. Metas y resultados de aprendizaje 1° a 6° básico:

CURSO	METAS 2016		RESULTADOS	
	PROMEDIO CURSO	ASISTENCIA	PROMEDIO CURSO	ASISTENCIA
1ºA	6,3	90%	6,4	92,91%
1ºB	6,3	90%	6,4	93,18%
2ºA	6,3	93%	6,0	93,73%
2ºB	6,3	93%	6,4	92,98%
3ºA	6,5	92%	6,2	94,04%
3ºB	6,5	93%	6,3	94,65%
4ºA	6,3	95%	6,1	94,70%
4ºB	6,3	95%	6,1	92,64%
5ºA	6,0	92%	5,7	94,29%
5ºB	6,0	92%	5,7	95,46%
6ºA	6,0	90%	5,7	94,39%
6ºB	6,0	90%	5,7	94,78%
TOTAL			6,16	93,38%

##### 2. Metas y resultados de aprendizaje 7° básico a 4° medio

CURSO	METAS 2016		RESULTADOS	
	PROMEDIO CURSO	ASISTENCIA	PROMEDIO CURSO	ASISTENCIA
7ºA	6,0	92%	5,4	94,89%
7ºB	6,0	92%	5,7	94,13%
8ºA	6,0	95%	5,6	93,79%
8ºB	6,0	96%	5,6	90,97%
1ºA	6,0	96%	5,3	92,03%
1ºB	5,8	92%	5,6	94,74%
IIºA	5,8	92%	5,8	93,93%
IIºB	5,8	92%	5,6	92,65%
IIIºA	5,8	95%	5,5	86,24%
IIIºB	5,8	92%	5,4	86,28%
IVºA	6,0	90%	6,1	82,22%
IVºB	6,0	90%	6,2	78,62%
TOTAL			5,65	90,04%

**V. AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

AREA	AVANCES	DIFICULTADES
<b>EDUCACIÓN PARVULARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un Programa anual con mayor cantidad de experiencias educativas enfatizando en el desarrollo de habilidades en el ámbito de la comunicación y en el eje de relaciones lógico- matemáticas.</li> <li>- Evaluación auténtica, permanente y continua.</li> <li>- Análisis permanente de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>- Planificación de experiencias de aprendizaje motivantes y acordes a las características de los estudiantes de los niveles de Educación Parvularia.</li> <li>- Participación de los apoderados en las diferentes instancias del quehacer educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición horaria de apoderados para participar activamente en acciones a desarrollar con sus hijos.</li> <li>- Programa de evaluación que permita sistematizar el sistema de evaluación de datos cualitativos.</li> <li>- Condición de salud de los niños y niñas en períodos invernales que repercute en la asistencia a clases.</li> </ul>
<b>ARTES Y DEPORTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración, en las actividades rutinarias, de instrucciones escritas y orales para fomentar la lectura y escucha comprensiva y generar autonomía en el trabajo artístico y deportivo.</li> <li>- Incorporación de metodologías de matemática del eje de geometría para distribuir espacios y producir la obra, además del uso del cálculo para definir respuestas específicas antes, durante y después de la actividad física .</li> <li>- Incorporación de temáticas tratadas en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales con la finalidad de trabajar en contextos conocidos por los estudiantes.</li> <li>- Implementación de actividades artísticas que permitan la instalación y muestra de las obras producidas por los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condición atmosférica y ambiental que impide el desarrollo sistemático.</li> <li>- Sistematización de métodos que apunten a desarrollar la capacidad de independencia y autonomía.</li> <li>- Sistematización de estrategias que apunten al cumplimiento de tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades y responsabilidades individuales.</li> </ul>

AREA	AVANCES	DIFICULTADES
<b>CIENCIAS Y TECNOLOGÍA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de estrategias trabajadas en Lenguaje para analizar y comprender textos de connotación científica.</li> <li>- Incremento de vocabulario técnico.</li> <li>- Generación de textos elaborados a partir de formatos consensuados con otras áreas.</li> <li>- Apoyo de metodologías del Área de Matemática en la resolución de problemas científicos.</li> <li>- Utilización de estrategias para resolver problemas de causa- efecto.</li> <li>- Trabajo basado en los valores institucionales y en los Objetivos de Aprendizaje Actitudinales.</li> <li>- Aplicación del método científico en la elaboración de investigación y definición de formato de presentación (observación-hipótesis-investigación-análisis-conclusión).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematización y promoción efectiva de estrategias que apunten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- al conocimiento individual de los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes.</li> <li>- al trabajo escolar de manera autónoma.</li> <li>- a los procesos de aprendizaje de los estudiantes por sobre el producto final.</li> <li>- a la diversidad en los ritmos y estilos de aprendizaje.</li> <li>- generación de ambientes propicios y organizados.</li> </ul> </li> <li>• Sistematización en el proceso restitutivo o de retroalimentación de los aprendizajes.</li> <li>• Sistematización del monitoreo del desempeño de todos los estudiantes debido a que se focaliza en aquellos con mayores dificultades.</li> <li>• Implementación de procedimientos que apunten a optimizar el uso del tiempo destinado a la enseñanza.</li> <li>• Implementar estrategias eficaces y sistemáticas que permitan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- el uso de tecnología en el aula.</li> <li>- promover hábito de estudio, autocontrol, autodisciplina.</li> <li>- contribuir a la generación de acciones colectivas y participativas de la comunidad.</li> </ul> </li> <li>• Implementación de acciones que contribuyan a la generación de una sana autoestima y motivación escolar.</li> <li>• Consolidación de acciones institucionalizadas compartidas por toda la comunidad y que faciliten el desarrollo de las actividades académicas.</li> <li>• Resistencia de los estudiantes a ser activos en su aprendizaje.</li> </ul>
<b>ÁREA DE HISTORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con fuentes: aplicación de estrategias de comprensión lectora en el análisis de fuentes.</li> <li>- Investigación interdisciplinaria con Área de Lenguaje</li> <li>- Fomento de la lectura con libros y textos históricos.</li> <li>- Incremento de Vocabulario específico.</li> <li>- Incorporación de metodologías del Área de Matemática: Trabajo con gráficos, comunicación eficiente de datos estadísticos asociados a población, elaboración de encuestas, análisis de datos, etc.</li> <li>- Elaboración de relatos, ensayos y textos argumentativos</li> </ul>	
<b>ÁREA DE INGLÉS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de estrategias de Comprensión Lectora en textos variados.</li> <li>- Incorporación de Plan lector en Inglés.</li> <li>- Incorporación de rutinas que abordan las diferentes habilidades propias del aprendizaje de la lengua.</li> </ul>	
<b>ÁREA LENGUAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento lector a través de diversas estrategias de trabajo.</li> <li>- Diversidad de instrumentos de evaluación que considere las habilidades propias de la lengua.</li> <li>- Aplicación de metodología de proyectos.</li> <li>- Aplicación de metodologías de trabajo en equipo.</li> </ul>	
<b>ÁREA MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el aprendizaje grupal. Propiciar un ambiente en donde gran parte de los estudiantes pueda participar, promoviendo la movilidad de estudiantes de un nivel de logro a otro.</li> <li>- Cobertura curricular con énfasis en los aprendizajes fundamentales.</li> <li>- Análisis de los resultados de los estudiantes en consejos técnicos permanentes.</li> </ul>	

## VI. RESULTADOS INSTITUCIONALES DE EFICIENCIA INTERNA

### 3. Evolución de matrícula

EVOLUCIÓN DE LA MATRICULA		
AÑO	MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL
2012	987	959
2013	998	982
2014	970	930
2015	941	968
2016	1012	1024

### 4. Tasa de repitencia

EVOLUCION DE LA TASA DE REPITENCIA		
% DE REPITENCIA		
AÑO	Básica	Media
2012	5,8	7,1
2013	5,1	5,1
2014	3,5	4,7
2015	1.0	2.3
2016	1,27	4,1

### 5. Tasa de abandono

EVOLUCION DE LA TASA DE ABANDONO				
AÑO	MATRICULA INICIAL	N° DE RETIRADOS	%	MATRICULA FINAL
2012	987	28	2,8	976
2013	998	16	1,6	982
2014	970	46	5	924
2015	941	30	3.2	911
2016	1012	16	1,5	1024



## VII. RESULTADOS EDUCATIVOS

### 1. RESULTADOS SIMCE

#### A. PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 2° BÁSICO

Puntaje Promedio	2012	2013	2014	2015
Comprensión de Lectura	269	272	281	277

#### B. PUNTAJES PROMEDIO SIMCE 4° BÁSICO

Puntaje Promedio	2012	2013	2014	2015
Comprensión de Lectura	287	284	282	276
Matemática	310	287	290	280
Comprensión del Medio	297	283 (CN)	279(Hs)	

#### C. PUNTAJES PROMEDIO SIMCE 6° BÁSICO

Puntaje Promedio	2013	2014	2015
Comprensión de Lectura	277	252	286
Matemática	296	314	300
Escritura			55

#### D. PUNTAJES PROMEDIO SIMCE 8° BÁSICO

Puntaje Promedio	2009	2011	2013	2014	2015
Comprensión de Lectura	274	268	254	273	260
Matemática	298	294	291	312	307
Ciencias Naturales	292	289	284		288
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	288	294		302	

**E. PUNTAJES PROMEDIO SIMCE 2° MEDIO**

Puntaje Promedio	2010	2012	2013	2014	2015
Comprensión de Lectura	296	303	276	272	233
Matemática	296	332	332	327	320
Ciencias naturales				291	

**2. RESULTADOS PSU**

Año	Prueba	Lenguaje	Matemática	Historia y geografía	Ciencias (1)
2012	Puntaje Promedio	546	554	570	545
2013	Puntaje Promedio	573	585	617	551
2014	Puntaje Promedio	590	580	595	576
2015	Puntaje Promedio	582	579	597	549
2016	Puntaje Promedio	583	580	601	572

(1) corresponde al promedio de las tres asignaturas de ciencias, según DEMRE.

## VIII. BECAS Y USO DE RECURSOS FINANCIEROS PERCIBIDOS

- a. Becas: Se otorgaron principalmente a todos los apoderados de *estudiantes de* educación parvularia, enseñanza básica y *media* que, habiéndola solicitado, acreditaron condiciones de vulnerabilidad social o económica que los mantiene afectados como grupo familiar. Se concedieron 179 becas completas, distribuidas en 221 estudiantes, por un valor total de M\$ 99.058.
- b. Todos los recursos obtenidos fueron gastados e invertidos principalmente en los siguientes ítems:
  - Gastos en personal, remuneraciones y honorarios M\$ 786.471.-
  - Gastos pedagógicos, principalmente docente, guías y pruebas M\$15.298.-
  - Actividades extra programáticas, talleres deportivos y culturales M\$ 18.092
  - Inversión en mobiliario y material tecnológico M\$ 7.171.-
  - Gastos mantención y pago de infraestructura M\$ 377.883.-
  - Gastos generales M\$ 31.066.-

El total de gastos e inversiones del periodo ascendió a la cantidad de M\$ 1.217.984.

## IX. SITUACIÓN DE INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

La infraestructura del establecimiento educacional es suficiente para atender a los estudiantes del colegio, tanto en número de salas como en las otras dependencias exigidas para su funcionamiento. Es preciso destacar que desde 5º básico a 4º medio, se cuenta con salas temáticas, debiendo concurrir los alumnos a la sala del profesor respectivo de acuerdo a su horario de clases.

Respecto de la mantención de la misma, cada año, en los meses de enero y febrero, se repara y pinta todas las dependencias, acogiendo al inicio del año escolar a sus estudiantes en un ambiente adecuado y favorable al proceso educativo.

## X. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

A la fecha, la sociedad educacional sostenedora del Colegio, no ha tomado ninguna decisión respecto de lo exigido en la ley 20845 y sus modificaciones incorporadas en la ley 20993. Las mismas serán puestas en conocimiento de la comunidad en la oportunidad que las disposiciones legales y reglamentarias lo determinen.

## XI. RECONOCIMIENTOS ESPECIALES.

Algunas situaciones ocurridas el año 2016 merecen un especial reconocimiento y agradecimiento de nuestra comunidad:

- **Celebración del XIIº Aniversario:** En un ambiente festivo, el 14 de abril, la comunidad del Colegio celebró su XIIº Aniversario. Los cursos desarrollaron una serie de actividades orientadas al fortalecimiento de nuestra identidad como comunidad, destacándose la construcción de un collage colectivo "Todos somos Trememñ". El día se cerró con juegos y un encuentro musical, destacándose la presencia del grupo "*Tempo Di Cumbia*" integrado por nueve músicos estudiantes de la UMCE dirigido por el exalumno del colegio Adrián García.
- **Carnaval Cultural:** donde se reunió la comunidad para apreciar el trabajo de todos los/las estudiantes del colegio en torno a la literatura, con sus stand y representaciones teatrales. Reconocemos y valoramos el trabajo de los/las estudiantes, el apoyo de las familias, el esfuerzo de los/las docentes,

y del Departamento de Lenguaje y Comunicación, responsable de la programación y ejecución de la actividad.

- **Día del Estudiante:** el 11 de mayo vivimos una jornada de color, cantos y alegría en la que los y las miembros de la comunidad a quienes organizaron este evento, por su dedicación y paciencia al abordar los problemas propios de una actividad tan masiva.
- **Fonda Trememn:** por decimotercer año consecutivo, los estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados de nuestra comunidad, hicieron de esta fiesta un espacio grato y diferente para poder compartir experiencias que a nuestros alumnos y alumnas les ayudan a aceptarse y quererse, fortaleciendo su desarrollo intelectual y emocional.
- **Torneo de Cálculo Mental:** Los/las estudiantes de primer Ciclo Básico que participaron en el Torneo de Cálculo Mental, donde nuevamente ponen en evidencia sus conocimientos alcanzando el reconocimiento de sus compañeros/as, lo mismo de sus profesores.
- **Tesinas:** Los/las estudiantes de Cuarto Medio que defendieron de manera sobresaliente sus Tesinas.
- **Gala Anual de Talleres Artísticos:** Los/las estudiantes que integraron los talleres extra programáticos, mostraron sus avances en la “*Gala Anual de Talleres Artísticos*”, entregando a la comunidad una muestra de color, movimiento, representación y sonido de muy alto nivel.
- **Despedida de cuartos medios:** Al Centro de padres del colegio Intercultural Trememn y a los/las estudiantes de Terceros Medios A y B, que unieron sus esfuerzos para producir y ejecutar una jornada memorable para sus compañeros y compañeras de Cuarto Medio en el último día de su vida escolar.
- **Licenciatura de Cuartos Medios:** A la comunidad docente por la impecable organización y ejecución de la *Licenciatura de Cuartos Medios*.
- **Acto de Finalización:** Los/las niñas de Educación Parvularia que el día 7 de diciembre nos brindaron un emotivo *Acto de Finalización*.
- **Premiación estudiantes destacados:** Los/las estudiantes que por su esfuerzo y éxito académico en el año 2016 obtuvieron *Medalla al Mérito Académico o Medalla a la Excelencia Académica*, que fueron reconocidos en la *Ceremonia de Premiación Anual* del 13 y 14 de diciembre.
- **Talleres de Danza:** Las estudiantes del Taller de Danza de Enseñanza Media por su destacada participación en el IXº Festival de Danza estudiantil organizado por el Ballet Arte Moderno donde alcanzaron un cupo entre 8 grupos seleccionados entre más de 100 grupos participantes.

A la comunidad Trememn,



Orlando Córdova Muñoz  
Director