

*Las tareas escolares pueden acercar a los niños, sus familias y los profesores al realizar un esfuerzo común para mejorar el aprendizaje.*



# Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar



Adaptación de una publicación del  
Departamento de Educación de los Estados Unidos  
Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias  
*Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector*  
Para las familias del Colegio Intercultural Trememn

## **1. PRÓLOGO**

Las investigaciones científicas demuestran claramente que los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con sus profesores, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja.

Los profesores altamente capacitados y la instrucción basada en las últimas investigaciones científicas, pueden asegurar que las mejores estrategias educativas y los programas de más alta calidad alcancen a todos los niños para verdaderamente asegurar que "ningún niño se quede atrás." Sin embargo, las horas del día escolar son muy escasas y el tiempo que un profesor le puede dedicar a un alumno individualmente es limitado. Los profesores necesitan de la comprensión y la ayuda de las familias para apoyar la instrucción que se realiza en el aula. Una de las maneras más importantes que las familias pueden usar para apoyar la educación es demostrar un interés en las tareas escolares que los niños llevan a casa y encontrar las maneras más efectivas de ayudarles con ellas.

Las tareas escolares han formado parte de la vida estudiantil desde que se inicia la educación formal. Son muy importantes porque pueden mejorar el razonamiento y la memoria de los niños. Pueden también ayudarles a desarrollar destrezas de estudio y hábitos intelectuales que les servirán el resto de sus vidas. Hacer la tarea fomenta el buen criterio en el uso de su tiempo, los alienta a independizar su aprendizaje y responsabilizarse por su trabajo.

Ayudar a los niños con sus tareas escolares también rinde múltiples beneficios para las familias. Por ejemplo, puede proveer una avenida para descubrir qué están aprendiendo los niños en la escuela y abrir una oportunidad para la buena comunicación tanto con sus niños como con los profesores y directores.

Su interés en la educación de sus hijos puede despertar su entusiasmo y ayudarlos a comprender que el aprendizaje trae consigo muchas recompensas y vale la pena.

## **2. LA TAREA ESCOLAR: ES ASUNTO DE TODA LA FAMILIA**

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. En las reuniones entre padres y profesores y en las entrevistas individuales con los padres, los profesores suelen escuchar preguntas como:

- ¿Cómo puedo lograr que Carlos haga su tarea? Todas las noches es la misma lucha para que apague el televisor y se ponga a hacer su tarea.
- ¿Por qué no le asignan más tarea a María?
- ¿Por qué le asignan tanta tarea a Julián?
- ¿A qué horas se supone que Mariela haga la tarea? Ella toma clases de piano, canta en el coro, juega básquetbol y ayuda en los quehaceres de la casa. Casi no tiene tiempo para estudiar.
- ¿Cómo le puedo ayudar a Roberto con su tarea de matemática cuando ni yo la entiendo?

- ¿De veras ayuda la tarea a aprender mejor?

Este trabajo intenta responder a estas y otras preguntas, las preguntas que los padres y otros miembros de la familia de estudiantes en la enseñanza básica y media suelen plantear sobre el trabajo escolar. Este apunte también contiene ideas prácticas para ayudar a los estudiantes a completar sus tareas con éxito.

### **3. ELEMENTOS BÁSICOS**

Antes de entrar en la discusión sobre cómo ayudar a su niño con la tarea, es importante dialogar un poco sobre las razones por las cuales los profesores asignan tareas y cómo ésta beneficia a su hijo.

#### **¿Por qué asignan tarea los profesores?**

Los profesores asignan tareas por muchas razones. Entre ellas, la tarea ayuda a que los estudiantes

- Repasen y practiquen lo que han aprendido en clase;
- Se preparen para la clase del día siguiente;
- Aprendan a utilizar los recursos a su disposición como la biblioteca, los materiales de referencia y sitios en el Internet para buscar información sobre algún tema;
- Exploren temas más a fondo de lo que el tiempo en el aula permite;
- Amplifiquen su aprendizaje al aplicar destrezas que ya han desarrollado a situaciones nuevas; e
- Integren su aprendizaje al aplicar varias destrezas a una tarea singular, como preparar un informe o realizar un proyecto científico.

La tarea también puede ayudar a que los alumnos desarrollen buenos hábitos de estudio y actitudes positivas. La tarea suele

- Enseñarles a trabajar independientemente; y
- Alentar un sentido de disciplina interna y responsabilidad (las tareas suelen ser la primera experiencia que los niños tienen en la administración efectiva de su tiempo y cómo cumplir con sus responsabilidades a tiempo).

Además, la tarea puede ayudar a crear un mejor entendimiento entre las familias y los profesores y ofrecer oportunidades para una mejor comunicación.

Supervisar la tarea mantiene a las familias informadas sobre lo que los niños están aprendiendo y sobre los reglamentos y los programas del profesor y de la escuela.

#### **¿De qué manera ayuda la tarea a que los niños aprendan?**

La tarea le ayuda a su niño a desempeñarse mejor en la escuela cuando se le encarga trabajo sustancioso, cuando termina la tarea a tiempo y cuando el profesor la revisa y se la regresa con revisiones o correcciones útiles. Una tarea debe tener un propósito específico, debe tener instrucciones claras, y debe encajar bien con las habilidades del niño, además de ser útil para el desarrollo de conocimiento y destrezas específicas.

En los *primeros años*, la tarea puede ayudar en el desarrollo de los buenos hábitos de estudio y de una buena actitud, como ya hemos mencionado.

Desde tercero a sexto básico, se debe asignar un poco de tarea, aumentando gradualmente con cada curso escolar; esto apoyará el rendimiento escolar. Desde séptimo básico en adelante, los alumnos que hacen más tareas generalmente rinden mejores resultados en las pruebas estandarizadas, y sacan mejores notas que los estudiantes que hacen menos tareas. La diferencia en puntuación y calificaciones entre los alumnos que hacen más tareas y los que hacen menos, aumenta a medida que los alumnos suben de curso.

### **¿Cuánta tarea es la cantidad adecuada?**

Las investigaciones sugieren que los niños en los cursos *desde el kindergarten hasta el segundo básico* sacan mayor provecho de la tarea que dura de 10 a 20 minutos cada día. Entre los cursos de *tercero a sexto básico*, los niños aprovechan más con tarea que tardan de 30 a 60 minutos en completar. Cuando llegan a *séptimo básico*, los alumnos se benefician más invirtiendo horas adicionales en la tareas, pero la cantidad puede variar cada día.

La cantidad de tarea cada día puede divergir de lo que aquí sugerimos, para algunos alumnos y en ciertas situaciones. Por ejemplo, las tareas relacionadas con la lectura quizás deben durar más de lo que hemos sugerido aquí, puesto que la lectura en casa es particularmente importante.

Si a usted le preocupa la cantidad de tareas que recibe su niño, ya sea porque le parece excesiva o insuficiente, dialogue con el profesor e infórmese sobre los criterios y reglamentos que él aplica hacia la tarea.

### **4. CÓMO AYUDAR:**

#### **Demuestre que la educación y la tarea son importantes para usted**

Los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea. Si ellos perciben que es importante para su familia, los niños sienten que hay una buena razón para terminar su tarea y entregarla a tiempo. Usted puede hacer varias cosas para demostrar que usted valora su educación y la tarea que le asignan.

#### **Fije una hora para hacer la tarea**

Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños a terminar con sus deberes. El mejor horario es el que mejor funciona para su niño y su familia. El arreglo que funciona bien en una familia quizás no dé buenos resultados en otra. Claro está que un buen horario depende en parte de la edad del niño así como de sus necesidades específicas. Por ejemplo, un niño quizás sea más eficaz con la tarea durante la tarde, haciendo su tarea antes o después de una hora de juego, y otro compañero obtiene mejores resultados haciendo la tarea después de la comer. Sin embargo, no permita que su niño deje la tarea para lo último, tratando de completarla justo antes de acostarse.

Las actividades extracurriculares, como los deportes o las clases de música, quizás requieran que su horario para la tarea sea algo flexible. Quizás sea mejor que su niño

estudie después de la escuela algunos días y en otros días haga la tarea después de comer. Si no hay suficiente tiempo para hacer la tarea, quizás sea mejor que su niño limite sus actividades extraescolares. Hágale saber que la tarea es su mayor prioridad.

Usted tendrá que ayudarle a su niño a fijar un horario mientras él esté en enseñanza básica. Un niño mayor deberá poder determinar su horario con mayor independencia, aunque usted debe asegurar que funcione bien. Puede ser útil que usted apunte su horario en un calendario y lo mantenga a la vista, como pegado a la puerta del refrigerador.

Algunas familias han fijado un tiempo específico que sus hijos deben dedicar a la tarea o a alguna otra actividad educativa durante la semana (la duración puede variar según la edad de cada niño). Por ejemplo, si su joven de séptimo básico sabe que usted espera que dedique una hora entera para estudiar, hacer la tarea o realizar una investigación en la biblioteca, lo más probable es que no se va a apresurar demasiado para acabar pronto para poder ver la televisión. Un período fijo cada noche también lo desalentará a "olvidarse" de la tarea y le ayudará a adaptarse mejor a una rutina.

### **Escoja un buen lugar**

La zona de estudio no tiene que ser algo demasiado especial. Un escritorio en el cuarto sería bueno, pero para muchos niños, la mesa de la cocina o una esquinita en el comedor funcionan perfectamente bien. Lo que sí es importante es que la zona de estudio tenga buena iluminación y que no haya demasiado ruido.

A su niño le puede agrandar decorar su zona de estudio. Una planta, un recipiente de color brillante para guardar sus lápices y plumas, y sus proyectos de arte favoritos sobre las paredes pueden crear un ambiente acogedor para enfocarse en el estudio.

### **Elimine las distracciones**

Apague la televisión y limite el número de llamadas sociales que su niño puede recibir durante la hora de estudio (aunque una llamada a un compañero de curso para aclarar algo sobre la tarea quizás pueda ser útil).

Algunos niños pueden trabajar muy bien con un poco de música de fondo, pero los ruidos fuertes del radio, de los CDs o del televisor nunca son aceptables. Un profesor de historia se queja que, "Me ha sucedido que un alumno me entrega tarea que dice en el medio del trabajo, "Y Diego Portales dijo, 'Ay, mi amor, cuánto te amo.' El muchacho estaba tan distraído con su música que no se estaba concentrando en su trabajo."

Si usted vive en una casa pequeña o su familia es bastante bulliciosa, trate de conseguir que todos los miembros de la familia participen en una actividad callada durante la hora de estudio. Si necesita sacar a un niño pequeño a jugar al patio o a otro cuarto, hágalo. Si es imposible evitar las distracciones, quizás su niño pueda terminar su trabajo en la biblioteca del colegio.

***Recuerde que el establecimiento cuenta con logias de estudio disponibles desde las 15:15 horas en adelante.***

## **Tenga materiales a la mano e identifique los recursos necesarios**

Tenga materiales escolares como lápices, borradores, papel de escritura y un diccionario a la mano.

Otros materiales que pueden ser útiles incluyen: una corchetera, sujetapapeles, mapas, una calculadora, un sacapuntas, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, una regla, tarjetas, un diccionario de sinónimos. Si es posible, mantenga todos los materiales para el niño en un solo lugar.

Para obtener libros y otros materiales de consulta, por ejemplo, guías sobre sitios en el Internet que sean recomendables, hable con el profesor o con la bibliotecaria o en una biblioteca pública. Recuerde que en la comuna existe la Biblioteca Municipal, que tiene un "centros de tarea" especialmente diseñados para ayudar a los niños a completar su tarea.

Las computadoras son herramientas excelentes para el aprendizaje y para ayudar con la tarea. Su niño puede utilizar la computadora no sólo para escribir informes y para investigar algún tema mediante el Internet, sino también para "dialogar" electrónicamente con sus profesores y compañeros sobre la tarea y el material que están tratando en clase. En nuestro colegio, la mayoría de los profesores ponen información sobre la tarea que asignan y el trabajo del día en sus propios sitios en Internet y cuentan con correos electrónicos donde los alumnos pueden formular consultas. Pero no es indispensable tener una computadora en casa para que su niño tenga éxito haciendo su tarea. Nuestra biblioteca ofrece programas después de horas de clase que permiten que los niños hagan uso de las computadoras de la escuela.

## **Dé un buen ejemplo**

Demuéstrele al niño que su aprendizaje forma una parte importante de las cosas que se anticipa que haga como adulto. Permita que él lo vea leyendo libros, periódicos y trabajando en la computadora; escribiendo informes, cartas, mensajes electrónicos y listas; usando las matemáticas para balancear las cuentas de la casa o midiendo el piso para comprar la nueva alfombra; haciendo cosas que requieran de esfuerzo y razonamiento. Hable con su niño sobre lo que usted hace en el trabajo todos los días.

Ayude a su niño a utilizar las destrezas que está aprendiendo al desempeñar las rutinas diarias de la casa—por ejemplo, enséñele a jugar juegos de palabras y de matemáticas; ayúdele a buscar información sobre las cosas que le interesan—cantantes, atletas, autos, exploración espacial, o demás; y hable sobre lo que ven y escuchan al caminar en su vecindario o al ir de compras al centro comercial. Invítelo al zoológico o a visitar un museo, compartiendo sus impresiones.

## **Interésese y sea interesante**

Lea con su niño tan a menudo como le sea posible. Hable con él sobre la escuela y sobre actividades educativas durante sus conversaciones familiares. Pregúntele que discutieron en clase hoy. Si él no tiene mucho que decir, use otras tácticas. Por ejemplo, pídale que le lea en voz alta una historia que escribió en la escuela o que hable sobre algo que descubrió en sus experimentos de ciencias.

No deje de asistir a las actividades escolares, tales como las reuniones entre padres y profesores, presentaciones de teatro, conciertos, días de visita y eventos deportivos. Si es posible, ofrécense como voluntario en el curso de su niño o para ayudar durante eventos especiales. Si usted conoce algunos de los compañeros de su niño y sus familias, usted creará una red de apoyo para ustedes.

También le demuestra al niño que el hogar y la escuela forman un equipo fuerte.

### **5. CÓMO AYUDAR: SUPERVISE LA TAREA**

Los niños hacen la tarea con mayor regularidad cuando sus padres supervisan su trabajo. Qué tan cuidadosamente usted prefiera supervisar la tarea depende de la edad de su niño, qué tan independientemente se desempeña y cómo le está yendo en la escuela. No importa la edad de su niño, si no está completando su tarea satisfactoriamente, definitivamente necesita mayor supervisión.

Aquí le damos algunas sugerencias para supervisar mejor la tarea de su niño.

#### **Infórmese acerca de los reglamentos escolares sobre la tarea**

Al comienzo del curso escolar, pida que el profesor de su niño le clarifique los reglamentos o principios con que se espera que su hijo cumpla al hacer su tarea. Las expectativas de los profesores varían en relación con el papel que anticipan que los padres jueguen. Algunos profesores esperan que los padres supervisen cuidadosamente la tarea, mientras que otros sólo esperan que se aseguren que los niños la terminen y la entreguen a tiempo.

Pídale al profesor que lo llame si surgen problemas con la tarea. Déjele saber que usted hará lo mismo.

#### **Esté presente**

Muchos alumnos de básica prefieren que alguien esté con ellos para responder a sus preguntas mientras trabajan con su tarea. Si a su niño lo cuidan terceras personas, hable con ellos para aclarar de qué manera usted desea que trabaje con él para hacer la tarea. Para un niño mayorcito, si no hay nadie que lo supervise, hágale entender a qué hora usted espera que se ponga a trabajar, y llámele para recordárselo si es necesario.

Sin embargo, si el profesor ha dicho que espera que los alumnos hagan la tarea por su propia cuenta, limite su ayuda a solamente revisar que la tarea sea clara y que su niño tenga los materiales que necesita. Si los padres se involucran demás, los niños pueden hacerse demasiado dependientes de su ayuda—y la tarea deja de ser útil para ayudarles a independizarse y responsabilizarse.

#### **Revise la tarea**

Generalmente es una buena idea revisar la tarea para asegurarse que los niños de básica la hayan completado bien. Si su alumno de media está batallando para acabar la tarea, revísela también.

Cuando el profesor se la evalúe, lea sus comentarios para ver si su niño ha cumplido con tarea a la satisfacción del profesor.

### **Supervise el uso de la televisión y los juegos electrónicos**

En general, los niños pasan mucho más tiempo viendo programas de televisión o jugando juegos electrónicos que haciendo las tareas escolares. En muchos hogares, se cumple mucho mejor con las tareas cuando la televisión y los juegos se limitan.

Una vez que usted y su hijo hayan determinado un horario para estudiar, dialoguen sobre cuántas horas y qué programas de televisión puede ver. Vale señalar que la televisión puede ser muy educativa. Busque programas que se relacionan con el material que su niño está aprendiendo en la escuela, tales como programas sobre la historia, las ciencias o presentaciones dramáticas basadas en la literatura infantil. Cuando le sea posible, siéntese a ver la televisión con su niño, dialoguen sobre los programas que ven, y hagan actividades que amplifiquen el tema mediante la lectura o una visita al museo.

También ponga límites al uso de los juegos electrónicos. Al igual que los programas de televisión, esté alerta de los juegos que le interesan a su niño y hablen sobre qué juegos quiere jugar.

### **6. CÓMO AYUDAR: OFREZCA BUEN APOYO**

La regla más básica es, "No le haga la tarea al niño". Esta no es su tarea, es la tarea de su hijo. "Yo he recibido trabajos que están en la letra misma de los padres," dice un profesor de octavo básico, quejándose. Hacerle la tarea al muchacho no le ayudará en lo más mínimo a comprender y utilizar información. Y tampoco le ayudará a fomentar la seguridad en sí mismo.

Aquí le ofrecemos algunas sugerencias para ofrecer apoyo sin tomar un papel indebido con las tareas escolares de su hijo.

#### **Ayude a que su niño se organice bien**

Ayúdelo a crear un buen horario y póngalo en un lugar donde los dos lo pueden consultar fácilmente. Al apuntar la tarea y cuándo la tiene que entregar, su niño se irá acostumbrando a seguir un plan y a tener en mente qué trabajos debe y cuándo los tiene que entregar.

Una mochila o bolsa para los libros le facilitará cargar su tarea de la casa a la escuela. Consígale carpetas para que guarde su tarea en un lugar seguro y se mantenga organizado.

#### **Fomente los buenos hábitos de estudio**

Los profesores generalmente ofrecen consejos sobre cómo estudiar eficazmente.

Pero se requiere de tiempo y práctica para desarrollar buenos hábitos de estudio. Para reforzar los buenos hábitos en casa, usted puede:



- **Ayudarle a administrar bien su tiempo para completar su tarea cuando debe.** Por ejemplo, si su hijo está en primero medio y tiene que entregar un informe de biología en tres semanas, hable sobre todos los pasos que deberá tomar para completar el informe a tiempo, incluyendo:
  1. Seleccionar un tema;
  2. Completar la investigación buscando en libros o en otros materiales la información que necesita y hacer buenos apuntes;
  3. Escoger cuáles son las preguntas más pertinentes para desarrollar su tema;
  4. Preparar un bosquejo;
  5. Escribir el primer borrador; y
  6. Revisar y completar la versión final.

Ayude a su hijo a completar un cuadro que demuestre cuánto tiempo anticipa invertir en cada paso.

- **Ayudarle a comenzar un trabajo de investigación o algún otro trabajo grande.** Aliéntelo a utilizar la biblioteca. Si no está seguro cómo comenzar, sugiérale que pida ayuda al personal de la biblioteca. Si está utilizando una computadora para buscar materiales de referencia -ya sea que la computadora esté en casa, en la escuela o en la biblioteca- asegúrese que está obteniendo la ayuda que necesita para usarla adecuadamente y que está buscando en sitios apropiados para su edad. Una vez que su hijo haya completado la fase de investigación, escúchelo cuidadosamente cuando le comparta los puntos de discusión que quiere integrar en su informe.
- **Darle exámenes de práctica.** Por ejemplo, ayúdele a su niño de tercero básico a prepararse para una prueba de ortografía dictándole palabras. Pídale que corrija su propio papelito mientras usted deletrea la palabra correctamente.
- **Ayudarle a evitar estudiar al último momento.** Revise el material, identificando cómo estudiar y qué preparar para las pruebas con bastante anticipación. Pueden hacer un calendario que defina lo que tiene que hacer para prepararse bien, hacer una prueba de práctica y anotar las respuestas correctas a las preguntas que él mismo plantee.
- **Hablar con él sobre cómo responder una prueba.** Asegúrese que su niño entienda bien lo importante que es leer las instrucciones cuidadosamente, tener en mente los límites de tiempo y evitar dedicarle demasiado tiempo a una sola pregunta.

### **Hable sobre la tarea**

Al dialogar y hacer preguntas sobre la tarea le puede ayudar a su niño a reflexionar a fondo sobre su tarea y dividir los pasos requeridos de manera que pueda completarlos a tiempo. Estas son algunas preguntas que usted puede hacer.

- ¿Entiendes bien lo que se te pide que hagas? Una vez que su niño haya leído las instrucciones cuidadosamente, pídale que le explique en sus propias palabras de qué se trata la tarea. Si todavía no sabe leer, el profesor puede haber mandado instrucciones a casa que usted le puede leer. Si su niño no entiende las instrucciones, léanlas juntos de nuevo y hablen sobre la tarea. ¿Contiene palabras que todavía no se ha aprendido bien? ¿Cómo pueden investigar el significado de estas palabras? Si ninguno de los dos entiende la tarea, llame a uno de los compañeros de curso.

- ¿Necesitas ayuda para entender cómo hacer esta tarea? Vea si su niño necesita aprender más, por ejemplo, sobre cómo restar fracciones antes de poder completar la tarea. O quizás el profesor necesita explicarle de nuevo cómo aplicar las reglas de puntuación. Si usted entiende bien la materia, quizás quiera trabajar con algunos ejemplos con su niño. Sin embargo, no se olvide de dejar que su niño haga la tarea por su propia cuenta.
- ¿Tienes todo lo que necesitas para hacer esta tarea? Algunas veces su niño necesita materiales especiales, como lápices de color, reglas para medir con el sistema métrico, calculadoras, mapas o libros de referencia. Revise el catálogo de la biblioteca del colegio para localizar libros u otras fuentes de información útiles.
- ¿Tiene sentido la forma en que contestaste las preguntas? Para revisar si su niño entiende bien lo que está haciendo, pídale que le explique cómo resolvió un problema de matemática o que le dé un resumen de lo que escribió en su informe.

### **Esté alerta por señas de la frustración**

Si su niño demuestra señas de frustración, permita que se tome un descanso.

Anímelo y hágale saber que usted tiene plena confianza en su capacidad de completar su trabajo.

### **No deje de elogiarlo**

Las personas de todas las edades responden muy bien a los elogios. Y los niños necesitan palabras de aliento de las personas cuyas opiniones cuentan más: sus familias. "¡Muy buen informe!" o "Haz hecho muy buen trabajo" son palabras que le rendirán muy buenos resultados para motivar a su niño a completar sus trabajos escolares.

Los niños también necesitan saber cuando no han realizado su mejor esfuerzo. Pero cuide que sus críticas sean constructivas.

En vez de decirle, "No vas a entregar esa basura, ¿no?" mejor diga, "El profesor va a entender tus ideas mucho más claramente si te esfuerzas por escribir con mayor cuidado." Y no deje de elogiarlo cuando acabe una mejor versión.

## **7. CÓMO AYUDAR: HABLE CON LOS PROFESORES PARA RESOLVER PROBLEMAS**

Los problemas con la tarea se pueden evitar en gran medida cuando las familias valoran, supervisan y ayudan con el trabajo de los niños. Algunas veces, sin embargo, esta ayuda no basta. Si surge algún problema, aquí le ofrecemos sugerencias para enfrentarlo eficazmente.

### **Informe al profesor sobre sus preocupaciones**

Es bueno que usted se ponga en contacto con el profesor si se encuentra con las siguientes situaciones

- Su niño se rehúsa a hacer la tarea, a pesar de sus mejores esfuerzos para apoyarlo;
- las instrucciones no son claras;

- usted no ha logrado ayudarle a su niño a organizarse para completar la tarea a tiempo;
- no puede proveer los materiales escolares necesarios;
- ni usted ni su niño entienden el propósito de la tarea;
- la tarea es demasiado fácil o demasiado difícil;
- la cantidad de tarea no parece estar bien distribuida; por ejemplo, no hay tarea el lunes, martes o miércoles, pero los jueves hay cuatro tareas que hay que entregar el viernes; o
- su hijo ha faltado a la escuela y tiene que hacer tareas atrasadas.

En algunos casos, coordinación académica o dirección académica puede ayudarle a resolver ciertos problemas.

***La mayoría de los profesores ofrecen días de atención de padres, madres y apoderados.***

### ***Trabaje con el profesor***

Una comunicación continua con los profesores es sumamente importante para poder resolver los problemas con la tarea. Estas son algunas cosas que vale la pena recordar al trabajar con el profesor de su niño:

- **Hable con el profesor jefe de su niño al comenzar el año escolar.** Establezca una buena relación de trabajo con él *antes* de que surjan los problemas y dígame que usted espera que se le mantenga bien informado. El colegio ofrece reuniones regulares de padres, madres y apoderados, oportunidad en que puede conversar con el profesor; si lo desea, haga una cita para que puedan dialogar.
- **Comuníquese con el profesor tan pronto como usted identifique un problema con la tarea** (o si usted siente que su niño tiene algún problema grande con su trabajo escolar en general). El colegio tiene la responsabilidad de informar a los padres sobre el rendimiento académico y el comportamiento de los niños, y usted tiene el derecho de molestarse si no se le informa que su niño está teniendo dificultades hasta el día en que entregan las notas.

Por otro lado, quizás usted se dé cuenta que hay un problema antes que el mismo profesor lo note. Al alertar al profesor, ustedes pueden trabajar juntos para resolver cualquier problema antes de que se convierta en un problema mayor.

- **Pida una reunión con el profesor para dialogar sobre los problemas con la tarea.** Menciónale el propósito de la reunión. Puede decir, "Jorge está teniendo problemas con su tarea de matemática. Me preocupa saber por qué no puede acabar sus problemas y cómo le podemos ayudar."

Mantenga un espíritu de cooperación y diálogo en su comunicación con el profesor. Dé por sentado que el profesor quiere ayudarles a usted y a su hijo, aunque no estén de acuerdo todo el tiempo.

- **Informe al profesor si al niño se le hace demasiado difícil o demasiado fácil la tarea.** (A los profesores también les gusta mucho saber cuando a un alumno le emociona una tarea.) Obviamente, no toda la tarea le va a interesar a su niño de manera especial, ni siempre va a encajar perfectamente con sus habilidades. Los profesores sencillamente no tienen el tiempo para adaptar todas

sus tareas a las necesidades individuales de todos sus alumnos. Sin embargo, la mayoría de los profesores desean asignar tarea que sus alumnos pueden completar con éxito y generalmente les gusta recibir comentarios.

Muchos profesores estructuran la tarea para que una gran variedad de alumnos se interese en ella. Por ejemplo:

- Les pueden dar varias opciones para completar la tarea sobre un tema desde varias perspectivas.
- Les pueden dar tareas extras a los estudiantes que quieran un desafío mayor; y
- Les pueden dar tareas especializadas a los alumnos que están teniendo dificultades en ciertas áreas específicas.
- **Cuando se reúna con el profesor, explíquele lo que usted piensa que está sucediendo.** O dígame al profesor cuando usted no sabe cuál es el problema. A veces la versión del alumno sobre lo que está sucediendo no es la misma versión que la del profesor. Por ejemplo, quizás su niño le haya dicho que el profesor no explica bien la tarea. Pero el profesor quizás le diga que su niño no está prestando atención cuando el profesor da la tarea del día.
- **Busque una forma de resolver o minimizar el problema.** La estrategia a seguir depende de cuál sea el problema, qué tan grave sea y cuales son las necesidades de su niño. Por ejemplo:
  - ¿Se le hace demasiado difícil la tarea? Quizás su niño se haya atrasado y necesita ayuda del profesor o de algún tutor para alcanzar al resto de su clase.
  - ¿Necesita recuperar tiempo perdido por causa de ausencias? El primer paso que hay que tomar es formular un plan con el profesor para recuperar el tiempo perdido.
  - ¿Necesita su niño apoyo especial, más de lo que se le puede ofrecer en la casa y en la escuela? Pregúntele al profesor, al coordinador académico o al director si conocen un programa que pueda brindarle apoyo individual.
- **Asegúrese que la comunicación sea clara.** Escuche cuidadosamente al profesor y no se retire hasta que comprenda bien lo que se está discutiendo. Asegúrese también de que el profesor entienda bien lo que usted le está tratando de explicar. Si después de haber concluido la reunión usted siente que hay algo que no comprende claramente, comuníquese con el profesor de nuevo para que le aclare.
- **El seguimiento es importante para asegurar que lo que han acordado está funcionando bien.** Si el profesor le ha dicho, por ejemplo, que su niño necesita invertir más tiempo practicando sus divisiones, hable con el profesor dentro de un mes para ver si su niño está progresando.

***Las tareas escolares pueden acercar a los niños, sus familias y los profesores al realizar un esfuerzo común para mejorar el aprendizaje.***

***Al ayudarlo a su niño con la tarea usted crea una oportunidad para mejorar las posibilidades de que su hijo se destaque en la escuela y en la vida. Al ayudarlo con la tarea, usted le enseña lecciones muy importantes sobre la disciplina y la responsabilidad. Usted puede abrir nuevas avenidas de comunicación entre usted y su hijo, y usted y la escuela. Usted ocupa un papel único en la vida de su niño, ayudándole a relacionar el trabajo escolar con la "vida real," y dando un significado (y una medida de placer) a la experiencia de su hijo con el trabajo escolar.***

## **8. LISTA DE CONTROL SOBRE CÓMO AYUDAR CON LA TAREA**

### **1. Demuestre que la educación y la tarea son importantes para usted**

- ¿Ha fijado una hora específica para hacer la tarea todos los días?
- ¿Tiene su niño el papel, los libros, lápices y otros materiales que necesita para hacer la tarea?
- ¿Hay un buen lugar que sea la zona de estudio, callado y con buena iluminación?
- ¿Pone usted un buen ejemplo al demostrarle a su niño que las destrezas que está aprendiendo ahora forman parte esencial de las destrezas que va a necesitar como adulto?
- ¿Mantiene usted contacto con el profesor de su niño?

### **2. Supervise la tarea**

- ¿Sabe usted lo que le asignan de tarea a su niño? ¿Sabe cuánto debe tardar en hacerla? ¿Cómo espera el profesor que usted participe en la preparación de la tarea?
- ¿Se asegura usted que su niño comienza y cumple con su tarea a tiempo?
- ¿Lee usted los comentarios que hace el profesor cuando revisa la tarea?
- ¿El tiempo que su hijo se pasa frente al televisor o con los juegos electrónicos le impiden que haga su tarea a tiempo o bien?

### **3. Ofrezca apoyo**

- ¿Ayuda a que su niño se organice? ¿Necesita un calendario o una agenda, o un libro especial de tareas? ¿Tiene una mochila y una carpeta especial para guardar la tarea?

- ¿Fomenta usted el desarrollo de los buenos hábitos de estudio (por ejemplo, programando de antemano los proyectos largos, tomando exámenes de práctica)?
- ¿Habla con su niño sobre la tarea que le asignan? ¿Entiende la tarea que le asignan?

#### **4. Hable con los profesores para resolver problemas**

- ¿Se reúne usted con el profesor al comenzar el curso escolar, *antes* de que surjan problemas?
- Si existe un problema, ¿se reúne con el profesor?
- ¿Coopera usted con el profesor para desarrollar un plan de acción y programar el trabajo para resolver los problemas con la tarea?
- ¿Se mantiene informado y hace un seguimiento con el profesor para asegurar que su niño va progresando con el plan que están siguiendo?

***Al ayudarle a su niño con la tarea usted crea una oportunidad para mejorar las posibilidades de que su hijo se destaque en la escuela y en la vida.***