

Leer bien es el fundamento de todo aprendizaje. Los niños que no pueden leer bien no pueden aprender. Ayude a hacer la diferencia para su hijo.



CÓMO AYUDAR A SU HIJO A SER UN BUEN LECTOR

Adaptación de una publicación del
Departamento de Educación de los Estados Unidos
Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias
Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector
Para las familias del Colegio Intercultural Tremem

1. CÓMO SE LLEGA A SER UN BUEN LECTOR

Cada paso que toma un niño hacia la lectura los lleva hacia el próximo nivel. Poco a poco, el niño acumula el conocimiento necesario para convertirse en un buen lector. Durante los primeros 6 años, la mayoría de los niños:

1. Hablan y escuchan
2. Escuchan historias que se les lee en voz alta
3. Fingen leer
4. Aprenden a manipular los libros
5. Aprenden sobre el material impreso y cómo funciona
6. Identifican letras por nombre y por forma
7. Identifican sonidos individuales en el habla
8. Escriben con garabatos y dibujos
9. Conectan letras individuales con los sonidos que representan
10. Conectan lo que ya saben con las lecturas que escuchan
11. Pueden predecir lo que sucederá en las historias o poesías
12. Conectan combinaciones de letras con sonidos
13. Reconocen palabras sencillas escritas
14. Dan un resumen de lo que se trata en una historia
15. Escriben las letras individuales del abecedario
16. Escriben palabras
17. Escriben oraciones sencillas
18. Leen libros sencillos
19. Pueden escribir para comunicarse

Los niños pueden tomar más de un solo paso a la vez. Esta lista de pasos, sin embargo, nos da una idea general sobre cómo progresará su niño hacia la lectura.

2. HABLAR Y ESCUCHAR

Los científicos que investigan cómo funciona el cerebro han descubierto muchísimo sobre cómo aprendemos. Han descubierto que los bebés aprenden mucho más mediante los sonidos y las imágenes que les rodean de lo que antes pensábamos. Usted puede ayudar a su bebé aprovechando el deseo de aprender que manifiesta naturalmente.

Desde un principio, los bebés intentan imitar los sonidos que nos escuchan hacer. Ellos “leen” nuestros gestos y movimientos. Por eso es muy importante hablarles, cantar, sonreír y hacer gestos y ademanes con su bebé. Escucharlo a usted hablar es el primer paso que da su bebé hacia la lectura, puesto que le ayuda a desarrollar un amor por el idioma y por aprender nuevas palabras.

A medida que su niño va creciendo, siga hablándole. Pregúntele sobre las cosas que hace. Pregúntele sobre los eventos y los personajes en las historias que leen juntos. Hágale

saber que usted escucha cuidadosamente a todo lo que él dice. Al hacer que hable y escuche, usted está alentando a su hijo a pensar mientras habla. Además, usted le está demostrando que respeta su conocimiento y su capacidad para seguir aprendiendo.

3. CÓMO LEER JUNTOS

Imagínese que sienta a su bebé en el regazo y le lee un libro por primera vez. ¡Qué tan diferente es de tan solo hablarle! Ahora le comienza a enseñar dibujos. Usted se los señala. Y con la voz llena de emoción le explica lo que representan los dibujos.

Usted acaba de ayudarle a su bebé a dar el siguiente paso después del habla. Le ha demostrado que las palabras y los dibujos o imágenes tienen una conexión. Y lo ha encaminado hacia la comprensión de los libros y lo que puede disfrutar en ellos.

Mientras que su niño todavía es un bebé debe incorporar la lectura a su rutina cotidiana. Seleccione un momento típicamente apacible, por ejemplo, justo antes de dormir. Así le dará una oportunidad de descansar entre la hora de jugar y la hora de dormir. Si es posible lea con él en su regazo o abrazándolo para que se sienta feliz y seguro en sus brazos. A medida que vaya creciendo, quizás comience a moverse un poco mientras usted le lee. Pero si se cansa demasiado o se inquieta demasiado, suspenda su lectura. Haga lo posible por que su lectura en voz alta sea un período cómodo que su hijo anticipe todos los días. Es muy probable que disfrute mucho más de la lectura de esta manera.

Trate de leer por lo menos por 30 minutos cada día con su niño. Al principio lea por unos cuantos minutos a la vez, varias veces al día. A medida que el niño vaya creciendo, usted podrá darse cuenta si él quiere leer por más tiempo. No se desaliente si de vez en cuando hay que perderse una sesión o si no siempre es posible tener el mismo itinerario. Vuelva a su rutina tan pronto como sea posible. Ante todo, ¡Asegure que la lectura siga siendo una actividad compartida y divertida para ambos!

¿Qué significa?

Desde los primeros días, hable con su niño sobre lo que están leyendo. Quizás puede señalarle los dibujos e identificar las cosas que aparecen en ellos. Cuando él esté listo, pídale que haga lo mismo. Por ejemplo, pregúntele si puede encontrar el ratoncito en el dibujo, o cualquier otra cosa que sea divertida y apropiada según el libro que están leyendo. Después, al leer los cuentos e historias, lea despacito y deténgase de vez en cuando para pensar en voz alta sobre lo que acaba de leer. Desde que su niño comience a hablar, pregúntele cosas sobre la historia, así como, “¿Qué piensas que va a suceder ahora?” o “¿Sabes lo que es un palacio?” Conteste sus preguntas y, si cree que hay algo que no está captando, pare y hablen más sobre lo que le ha preguntado. No se preocupe si de vez en cuando se pierde el ritmo de un cuento para aclarar algo importante. Sin embargo, no se detenga tanto que el niño pierda el hilo de lo que está pasando en el cuento.

¡Busque libros!

Los libros que usted escoja para leer con su niño son muy importantes. Si no está seguro cuáles son los libros más adecuados para su hijo, pida que le ayuden a seleccionarlos.

Familiarice a su niño con los libros desde que es bebé. Deje que juegue con libros hechos especialmente para bebés con portadas y páginas de cartón grueso; libros de tela que se pueden lavar, libros para estimular el sentido del tacto, o aquellos libros que tienen ventanitas tras las cuales su bebé puede descubrir sorpresas. Escoja libros con tapas que tengan dibujos o fotografías grandes de cosas que se encuentran a diario. No se moleste si al principio su bebé se mete los libros a la boca o si los tira al suelo. Tenga paciencia. Abrazar al bebé mientras que le señala los dibujos y le habla animadamente sobre los dibujos muy pronto cautivará su interés. Cuando su bebé comience a caminar, disfrutará ayudar a escoger los libros que quiere que le lean.

A medida que su niño vaya acercándose a la edad preescolar, usted y él pueden buscar libros que tengan historias más largas y más texto en las páginas. También busquen libros que tengan palabras y frases que se repiten para que comience a leer o reconocerlas cuando las vea. Al llegar a primero básico, añada a su rutina algunos libros preparados para lectores principiantes que enseñen fotos y contengan información verídica y no sólo sean cuentos ficticios.

Tenga en mente que los niños mayormente disfrutan los libros que se tratan de personas, lugares y cosas que son similares a las que ellos conocen. Los libros pueden tratarse sobre el lugar donde viven o sobre aspectos de su cultura, ya sea su religión, sus días festivos, o la manera en que se visten. Si su niño tiene algún interés especial, así como los dinosaurios o bailarinas de ballet, busque libros con esos temas.

Desde que el niño comience a caminar hasta que llegue a primero básico, también debe buscarle libros con poesías o rimas. ¿Recuerda cuando su bebé le escuchaba hablando y trataba de imitar sus sonidos? Las rimas son una extensión de esa destreza del lenguaje en particular. Al escuchar y hacer rimas, además de las palabras y frases que repite, su niño aprenderá sobre los sonidos y las palabras. Las rimas también despiertan interés sobre lo que va a seguir, lo que añade diversión y aventura a la lectura.

4. PARA APRENDER SOBRE LIBROS Y ESCRITURA

Leer juntos es un momento perfecto para ayudar a un niño al final de la primera infancia o entrando a edad preescolar a aprender lo que significa la escritura. Al leer en voz alta, tome una pausa de vez en cuando y señale las distintas letras y palabras; entonces señale los dibujos que representan. Su niño comenzará a entender que las letras forman palabras y que las palabras nombran los dibujos. También comenzará a aprender que cada letra tiene su propio sonido—uno de los conceptos más importantes que su hijo puede saber al aprender a leer.

Para cuando llegan a la edad de 4 años, la mayoría de los niños ya comienzan a entender que las palabras escritas contienen un significado. Para la edad de 5 años, la mayoría comienza a saber que no solo la historia, pero también las palabras van de izquierda a derecha.

Muchos niños en esta etapa inclusive comienzan a identificar letras mayúsculas y minúsculas y palabras sencillas.

Al final del kinder o a principios del primero básico, su niño quizás quiera leer por su propia cuenta. ¡Déjelo! Pero asegúrese que él sea el que quiere hacerlo. La lectura debe ser algo de lo cual el se sienta orgulloso y ansioso de emprender, no sólo por cumplir con una lección.

¿Cómo funciona un libro?

A los niños les fascina como los libros se ven y se sienten. Y al ver la facilidad con la que usted maneja y lee los libros, ellos querrán hacer lo mismo.

Cuando su niño lo vea con un libro en la mano, él aprenderá que los libros son para leerlos, no para estrujarlos y arrancarles las hojas, ni para tirarlos al piso. Antes de que llegue a los 3 años, él ya tendrá bien claro el propósito de los libros. Al llegar a la edad preescolar, su niño aprenderá que

- 🌟 Un libro tiene una portada
- 🌟 Un libro tiene un comienzo y un final
- 🌟 Un libro contiene páginas
- 🌟 Cada página en el libro está organizada de arriba abajo
- 🌟 Las páginas se voltean una por una para proseguir con el cuento
- 🌟 Los cuentos se leen de izquierda a derecha en una página

Al leer con su niño de 4 a 5 años, recuérdale de éstos detalles. Lea el título del libro en la portada. Hablen sobre la ilustración en la portada. Señale el lugar donde el cuento comienza y después donde acaba. Permita que su niño le ayude a voltear las páginas. Cuando comience una nueva página, apunte hacia las palabras con las que continúa la historia y sigan las palabras con el dedo según las vaya leyendo. Toma un poco de tiempo para aprender estos detalles, pero cuando su niño los aprende, ya ha descifrado algunos de los más grandes misterios de la lectura.

5. LOS PRIMEROS INTENTOS PARA ESCRIBIR

La lectura y la escritura van juntas. Mientras que su niño aprende una está aprendiendo la otra. Usted puede hacer ciertas cosas para asegurarse que él tenga toda oportunidad para practicar ambas destrezas. Cuando el niño tenga aproximadamente 2 años, por ejemplo, déle crayones y papel y anímelo a dibujar y hacer garabatos. Él se divertirá escogiendo los

colores que quiere usar y las figuras que quiere dibujar. Al manipular los crayones, el niño está también desarrollando su control muscular. Y para cuando llegue a la edad preescolar, ya estará tan emocionado por escribir como por leer. Los garabatos y dibujos de su preescolar son sus primeros intentos por escribir.

Pronto comenzará a escribir las letras del alfabeto. Escribir las letras le ayuda a aprender sobre los distintos sonidos que ellas representan. Su primer aprendizaje sobre las letras y los sonidos le darán ideas sobre cómo deletrear las palabras. Cuando comience a escribir palabras enteras, no se preocupe si no las escribe con ortografía perfecta. Más bien, ¡felicítelo por su esfuerzo! De hecho, si examina la palabra con cuidado se dará cuenta de que su intento es bastante bueno para ser la primera vez. Más tarde y con la ayuda de maestros y de usted, él aprenderá la forma correcta de escribir las palabras. Por el momento, sin embargo, ha dado un gran salto hacia la escritura.

6. EL APRENDIZAJE CON COMPUTADORAS

Las computadoras nunca van a reemplazar las actividades de lectura y escritura sugeridas en este folleto. Pero sí pueden apoyar sus objetivos educativos para su niño.

Muchos programas de computación (conocidos como *software*) ofrecen actividades que captan el interés del niño y le enseñan lecciones muy buenas. Los niños tan jóvenes como 3 años de edad, a pesar de que todavía no pueden leer, se divierten mucho usando los atractivos y coloridos programas de acción con personajes interesantes.

Los programas de lectura en la computadora ayudan a su hijo a:

- 🌟 Escuchar historias, leer siguiendo la voz de un narrador o leer independientemente
- 🌟 Jugar con objetos y personajes en la pantalla que le ayuden a aprender el abecedario, palabras sencillas, palabras que riman y otras destrezas importantes para aprender a leer.
- 🌟 Controlar la computadora con su voz, grabar su propia voz leyendo y escuchar la grabación para poder oírse leyendo.
- 🌟 Escribir oraciones sencillas e inventarse historias
- 🌟 Agregar dibujos y fotos a sus historias y escuchar cómo se leen
- 🌟 Crear e imprimir sus propios libros
- 🌟 Preparar presentaciones electrónicas
- 🌟 Ganarse la aprobación de su familia al mejorar sus destrezas de lenguaje

Cómo utilizar una computadora

Al sentarse frente a la computadora con su hijo, participen juntos. Después, obsérvelo mientras juega. Anímelo o guíelo cuando sea necesario. Asegúrese de que han escogido los programas adecuados para la edad de su hijo.

Frecuentemente un mismo juego contiene actividades para edades diversas. A medida que su niño se vaya desarrollando, el programa se hace más difícil. De hecho, si tiene niños de varias edades en casa, muchas veces el mismo programa puede ayudar a cada uno para aprender y practicar destrezas totalmente diferentes.

Existen muchos programas para la computadora que son especialmente para los niños, pero no todos son de la misma calidad. Si es posible, pruebe un programa antes de comprarlo. También puede buscar en la biblioteca cuáles son los programas infantiles más recomendados. No dude en preguntar en la biblioteca o con la maestra del niño para obtener más información o recomendaciones sobre buenos programas.

Muchos programas para la computadora están disponibles mediante sitios Web; que son “direcciones” en la Red Mundial, que forman parte del sistema Internet. Organizaciones como bibliotecas, universidades y oficinas de gobierno ofrecen información al público mediante sus sitios en la Red.

7. CÓMO TOMAR EL CONTROL DE SU TELEVISOR

Muchos niños disfrutan de la televisión y aprenden de ella. Tenga en mente, sin embargo, que los niños pequeños imitan lo que ven, ya sea bueno o malo. Le corresponde a usted decidir cuánta televisión y qué tipos de programas les permitirá ver.

- ✱ Piense en la edad de su niño y seleccione aquellas cosas que usted desea que vea, que aprenda y que imite.
- ✱ Busque programas que
 - tengan alguna lección que enseñar
 - sea interesante para el niño
 - lo animen a escuchar y hacer preguntas
 - le ayuden a aprender más palabras
 - le hagan sentirse bien sobre su aprendizaje
 - le presenten nuevas ideas y nuevas experiencias
- ✱ Limite el tiempo que sus hijos ven la televisión. Un exceso de televisión impide que los niños desempeñen otras actividades importantes para su vida como son la lectura, jugar con sus amigos y hablar con otros miembros de la familia.
- ✱ Vea televisión con sus hijos cuando pueda. Hablen sobre lo que han visto.
- ✱ Responda a sus preguntas. Señale las cosas en el contenido del programa que son parecidos a los aspectos de la vida cotidiana en su vida familiar.
- ✱ Cuando no pueda ver televisión con sus hijos, revise de vez en cuando lo que están viendo. Haga preguntas al final de cada programa. Observe cuáles son las cosas que lo emocionan y cuáles lo alteran. Averigüe lo que ha aprendido y qué recuerda.

8. QUÉ HACER CUANDO USTED CREE QUE HAY ALGÚN PROBLEMA

Es posible que su niño se resista a leer o a hacer las actividades de este folleto con usted. Si este es el caso, siga intentando hacerlo participar en las actividades, pero de manera juguetona y divertida.

Recuerde que los niños varían mucho en las formas en que prefieren aprender. No se preocupe demasiado si a su hijo no le gusta alguna actividad que a algún amiguito de la misma edad le encanta hacer. Sin embargo es muy importante mantenerse consciente de qué manera está progresando su hijo en su desarrollo.

Cuando un niño está teniendo problemas con el lenguaje o la lectura, la razón puede ser muy sencilla de comprender y arreglar o quizás puede ser complicada y requerir ayuda experta. Frecuentemente los niños sencillamente necesitan un poco más de tiempo para desarrollar sus destrezas del lenguaje. Por otro lado, algunos niños tienen problemas con la vista, con su sentido del oído o del habla.

Otros quizás tengan un problema de aprendizaje. Si usted sospecha que su hijo pueda tener algún problema físico o de aprendizaje, es muy importante obtener ayuda de inmediato.

Si su hijo ya entró a la escuela y usted piensa que debe ir más avanzado, pida reunirse en privado con la profesora, quien le podrá ayudar a comprender cómo se está desarrollando su hijo en el aula y qué puede hacer usted para darle mayor apoyo.

9. ETAPAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 6 AÑOS

El aprendizaje en la lectura se desarrolla sobre un fundamento de destrezas de lenguaje que los niños comienzan a desarrollar desde el momento que nacen; un proceso que es tan complicado como asombroso. La mayoría de los niños desarrollan ciertas destrezas al avanzar por las primeras etapas del aprendizaje en el lenguaje. Para los 7 años de edad, la mayoría de los niños han aprendido a leer.

La que sigue es una lista de etapas o logros basada en los descubrimientos científicos más recientes en los campos de lectura, educación infantil y desarrollo infantil¹. Los estudios científicos continúan en cada campo, y todavía queda mucho por aprender. Al revisar esta lista tenga en mente que los niños varían mucho entre sí en la rapidez y la forma más

¹Basado en la información en *Preventing Reading Difficulties in Young Children* (Cómo Prevenir los Problemas de Lectura en los Niños), un informe de el National Research Council, por el Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children, 1998; y por el documento *Joint Position Statement of the International Reading Association (IRA) y la National Association for the Education of Young Children (NAEYC)*, 1998.

efectiva de su aprendizaje y desarrollo. Si tiene alguna pregunta o preocupación sobre el desarrollo de su hijo, hable con un médico, maestro o terapeuta del habla. Los niños que tienen dificultades de aprendizaje aprovechan mucho más según la rapidez con la que se les dé ayuda.

Desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, los niños deben poder:

- ✿ Hacer ruidos que imiten los tonos y ritmos de las conversaciones adultas
- ✿ Responder a gestos y muecas.
- ✿ Comenzar a relacionar palabras que oyen con frecuencia con su significado.
- ✿ Balbucear en la cuna, lo que resulta en que disfruten de las rimas o juegos de palabras con sus padres.
- ✿ Jugar a las escondidas o palmaditas
- ✿ Manejar objetos como libros infantiles y bloques de madera al jugar.
- ✿ Reconocer ciertos libros por sus portadas.
- ✿ Fingir saber leer sus libros.
- ✿ Comprender cómo se sostienen los libros.
- ✿ Compartir libros con un adulto como algo rutinario.
- ✿ Nombrar algunos de los objetos en el libro.
- ✿ Nombrar los personajes de sus libros favoritos.
- ✿ Mirar los dibujos en un libro y darse cuenta que representan objetos reales.
- ✿ Escuchar historias y cuentos
- ✿ Pedir o exigir que los adultos le lean o escriban con ellos.
- ✿ Comenzar a prestar atención a la escritura, en particular a las letras de sus nombres
- ✿ Garabatear con algún propósito (intentando dibujar o escribir algo específico).
- ✿ Producir algunas formas de letras

Entre los 3 y 4 años de edad, la mayoría de los preescolares deberán poder:

- ✿ Disfrutar escuchar que les lean libros y cuentos
- ✿ Entender que el texto contiene un mensaje
- ✿ Hacer intentos por leer y escribir
- ✿ Identificar letreros y etiquetas comunes
- ✿ Participar en juegos con rimas
- ✿ Identificar algunas letras y combinar algunas con sus sonidos correspondientes
- ✿ Utilizar letras que conocen (o por lo menos intentarlo) para representar en lenguaje, especialmente para palabras de mucho significado como sus nombres o frases como “Te quiero”.

Para los 5 años de edad, los niños deberán poder:

- ✿ Disfrutar que alguien les lea en voz alta.
- ✿ Contar cuentos sencillos.

- ✿ Utilizar lenguaje descriptivo para explicar o hacer preguntas.
- ✿ Reconocer las letras y sus sonidos correspondientes
- ✿ Demostrar conocimiento con sonidos que riman y sílabas parecidas.
- ✿ Comprender que el texto se lee de izquierda a derecha y de arriba abajo.
- ✿ Comenzar a juntar palabras que escuchan con su forma escrita
- ✿ Comenzar a escribir las letras del abecedario y algunas palabras que usan y escuchan con frecuencia.
- ✿ Comenzar a escribir cuentos con algunas palabras que se pueden leer.

Para los 6 años de edad, los niños deberán poder:

- ✿ Leer y contar historias que conocen bien.
- ✿ Utilizar varias maneras de ayudarse a leer una historia, como leer de nuevo, predecir lo que va a suceder, hacer preguntas o usar las pistas que hay en los dibujos.
- ✿ Decidir por su propia cuenta cómo utilizar la lectura y la escritura para varios propósitos.
- ✿ Leer algunas cosas en voz alta sin dificultades.
- ✿ Identificar nuevas palabras usando combinaciones de letras y sonidos, partes de palabras y su comprensión del resto de la historia o texto.
- ✿ Identificar un mayor número de palabras de vista.
- ✿ Deletrear y representar los sonidos más importantes en una palabra al tratar de escribirla.
- ✿ Escribir sobre temas que tengan gran significado para ellos.
- ✿ Intentar usar puntuación y letras mayúsculas.

10. CÓMO MEDIR EL DESARROLLO DE SU HIJO

Como padre, usted puede aprender mucho sobre el aprendizaje de hijo al observarlo y tratar de detectar problemas. Aquí hay algunos detalles que puede notar y que son buen tema de diálogo con la maestra:

- ✿ Comenzando a los 3 o 4 años: ¿Recuerda su hijo rimas y cantitos y puede participar en jueguitos usando rimas?
- ✿ Más o menos al cumplir los 4: ¿Puede entender la información o las instrucciones que se le dan en una conversación o en los libros que usted le lee en voz alta?
- ✿ Preescolar: ¿Comienza ya a escribir su nombre y las letras y números que ve en los libros, en carteleras o letreros?
- ✿ Al cumplir los 5: ¿Puede participar en juegos de palabras sencillos en los cuales dos o más palabras comienzan con el mismo sonido? Por ejemplo: “Dime los nombres de todos los animales que empiezan con *D*.”
- ✿ Entre los 5 y los 6: ¿Puede demostrar que comprende que las palabras que escucha se pueden dividir en partes más pequeñas (por ejemplo, al fijarse que la palabra *gran* cabe en la palabra *grandote*)? ¿Puede entender que si le cambia una partecita

a la palabra se puede hacer una palabra nueva (por ejemplo, al cambiar el primer sonido y letra de *gato*, puede hacer *pato*, *rato*, etc.)?

11. ESTRATEGIAS SENCILLAS PARA DESARROLLAR BUENOS LECTORES

Sin duda alguna, el leer con los niños define el éxito en promover la lectura temprana. Al poner en acción algunas estrategias sencillas, usted hará una gran diferencia en la capacidad de los niños de desarrollarse como buenos lectores y escritores.

Al leer en voz alta, proveer materiales impresos, y promover actitudes positivas sobre la lectura y la escritura, usted puede tener un impacto potente en la capacidad de su niño para leer y aprender.

- ☀ Invite a su niño a leer con usted todos los días.
- ☀ Al leer un libro con texto grande, señale con su dedo palabra por palabra al ir leyendo. Esto le ayudará a su hijo a aprender que la lectura va de izquierda a derecha y a comprender que la palabra que está escuchando es la que está viendo.
- ☀ Lea con su hijo su libro favorito una y otra vez.
- ☀ Lea muchas historias con palabras que riman o frases repetidas. Invite a su hijo a decirlas con usted. Apunte, palabra por palabra, según su niño vaya leyendo con usted.
- ☀ Dialoguen sobre las nuevas palabras que se encuentran. Por ejemplo, “Esta casa grande se llama un palacio. ¿Quién crees que vive en un palacio?”
- ☀ Tome una pausa y pregunte sobre los dibujos y los que está sucediendo en la historia.
- ☀ Lean una variedad de libros para niños, incluyendo cuentos de hadas, libros con cantos infantiles, poesías, y libros de información.

12. QUE NINGÚN NIÑO SE QUEDE ATRÁS

Existen tres principios básicos en un proceso educacional de calidad:

- ☀ Mayor responsabilidad de las familias, docentes y directivos por los resultados.
- ☀ Mayor participación de los padres, madres y apoderados en el proceso educativo.
- ☀ Mayor énfasis en las técnicas de enseñanza efectiva y comprobada.

Nuestra asociación con los padres, debe asegurar que todo niño en el Colegio Intercultural Trememn reciba una educación de excelencia y que ningún niño se quede atrás.